



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านเป็นร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนด

๒.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการอธิบายคำ ประโยค สำนวน แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาคะเน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** กำหนดคำประพันธ์ประเภทกลอนแปด จำนวน ๓ บท เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๓ นาที

นกขมิ้น

โอ้เจ้านกขมิ้นเหลืองอ่อน

ท่องทุ่งนาสุ่มทุมพุ่มไม้ไพร

คำนี้อาญเจ้าปักษามาสู่เหยา

จงมาเป็นเพื่อนเล่นเจรจา

หรือเจ้ามีคู่ชมภิรมย์ชิด

ข้าจะได้ตัดอัศศีที่เฝ้าลาญ

ถึงยามค่ำเจ้าจะจรรนอนรังไหน

ได้อาศัยพักนอนแต่ก่อนมา

จะคอยเฝ้าถนอมกล่อมรักษา

ให้ตัวข้าหายเหงาเศร้าดวงมาน

ขอมีมิตรเฉลยคำที่ร่ำราน

มิให้ผลาญจนชอกช้ำระกำทรวง

(www.sac.or.th/exhibition/princess/กลอนของพระเทพ พระอัจฉริยภาพด้านการประพันธ์
รวมพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ๒๕๑๗/สืบค้นวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙)

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๑๐ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ*	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. อ่านคล่อง	อ่านไม่หยุดชะงักตลอดบทอ่าน	อ่านหยุดชะงัก ๑ - ๒ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๓ - ๔ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๕ - ๖ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

* ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
 ๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
 ๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △
 ๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง

 ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง

 การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
 ๕. การอ่านคล่อง เมื่ออ่านหยุดชะงัก ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย ○ รอบตัวอักษร
 ๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนดแต่ยังไม่จบข้อความ ให้ทำเครื่องหมาย //
- แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ โรงเรียน ชั้น เลขที่

นก	ขมิ้น	
----	-------	--

โอ้		เจ้า	นก	ขมิ้น		เหลือ	อ่อน		ถึง	ยาม	คำ		เจ้า	จะ	จร		นอน	รัง	ไหน	
-----	--	------	----	-------	--	-------	------	--	-----	-----	----	--	------	----	----	--	-----	-----	-----	--

ท้อง	ทุ่ง	นา		สุ่ม	ทุม		พุ่ม	ไม้	ไพร		ได้	อาศัย		พัก	นอน		แต่	ก่อน	มา	
------	------	----	--	------	-----	--	------	-----	-----	--	-----	-------	--	-----	-----	--	-----	------	----	--

คำ	นี้	เชิญ		เจ้า	ปักษา		มา	สู่	เหย้า		จะ	คอย	เฝ้า		ถนอม		กล่อม	รักษา	
----	-----	------	--	------	-------	--	----	-----	-------	--	----	-----	------	--	------	--	-------	-------	--

จง	มา	เป็น		เพื่อน	เล่น		เจรจา		ให้	ตัว	ข้า		หาย	เหงา		เศร้า	ดวง	มาน	
----	----	------	--	--------	------	--	-------	--	-----	-----	-----	--	-----	------	--	-------	-----	-----	--

หรือ	เจ้า	มี		คู่	ชม		ภิรมย์	ชิด		ขอ	มิ่ง	มิตร		เฉลย	คำ		ที่	รู้	ชาน	
------	------	----	--	-----	----	--	--------	-----	--	----	------	------	--	------	----	--	-----	-----	-----	--

ข้า	จะ	ได้		ตัด	อัศศี		ที่	เผา	ลาญ		มิ	ให้	ผลาญ		จน	ชอก	ข้า		ระกำ	ทรวง	
-----	----	-----	--	-----	-------	--	-----	-----	-----	--	----	-----	------	--	----	-----	-----	--	------	------	--

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการอ่านบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว					รวมคะแนน* (๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. อ่านคล่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่าน
ของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้วและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

ปัจจุบันนี้ผู้คนหันมานิยมรับประทานอาหารปลอดสารพิษมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะปลอดภัยต่อสุขภาพ สารพิษในอาหารมาจากการที่ชาวไร่ชาวนาใช้สารเคมีในไร่นาเป็นจำนวนมาก เพื่อป้องกันและกำจัดศัตรูพืช เร่งการเจริญเติบโตของพืช และช่วยให้พืชดูสวยสด ใหม่น่ารับประทาน เมื่อเปรียบเทียบกับผักที่ไม่ใช้สารเคมี ซึ่งใบมีรูพรุน สำหรับผู้เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มต่าง ๆ มีการฉีดฮอร์โมน เร่งการเจริญเติบโตของสัตว์ ไข่ยาและวัคซีนต่าง ๆ โดยไม่เหมาะสม เช่น มีการใส่ยาบางอย่างลงในอาหารให้หมูกิน ทำให้เนื้อหมูมีสีแดงน่ากิน ฉีดฮอร์โมนให้แก่ สัตว์ปีกเพื่อเร่งการวางไข่ เป็นต้น อันตรายจากการบริโภคอาหารที่มีสารพิษปะปนเหล่านี้ เริ่มเป็นที่รับรู้กันมากขึ้น ทำให้ประชาชนหันมานิยมบริโภคอาหารปลอดสารพิษ

(แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๒๑๖)

๑. ข้อใดคือสาระสำคัญของเรื่อง

- ก. อันตรายจากการบริโภคอาหารที่มีสารพิษปะปน
- ข. ผลของการใช้สารเคมีในการปราบศัตรูพืชเพื่อให้พืชสวยงาม
- ค. คนหันมารับประทานอาหารที่ปลอดสารพิษเพราะปลอดภัยต่อสุขภาพ
- ง. เกษตรกรต้องการเร่งการเจริญเติบโตของพืชเพราะจะได้ผลผลิตเร็วทันใจ

๒. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้เกษตรกรใช้สารเคมีในการปลูกพืช

- ก. พืชผักสวยงามสมบูรณ์
- ข. พืชผักไม่มีแมลงรบกวน
- ค. เพิ่มคุณค่าทางอาหารในพืชผัก
- ง. ทำให้พืชเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

๓. จากข้อความ การฉีดฮอร์โมน การใช้ยาและวัคซีนต่าง ๆ ส่งผลเสียอย่างไรต่อผู้บริโภคมากที่สุด

- ก. อาหารมีราคาแพง
- ข. เสี่ยงต่อการเป็นโรค
- ค. อาหารเก็บไว้ได้ไม่นาน
- ง. ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเร็วกว่าปกติ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๖

ราชสีห์ตัวหนึ่งมักจะเข้าไปหาอาหารบริเวณทุ่งหญ้าซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของวัวทั้งสี่ บ่อยครั้งที่ราชสีห์พยายามจู่โจมพวกวัว แต่เมื่อใดก็ตามที่มันเข้าใกล้วัวทั้งสี่จะหันหางเข้าหากัน ดังนั้นไม่ว่าราชสีห์จะวิ่งไปทางไหนก็หนีไม่พ้นเขาของพวกวัว ต่อมาวัวทั้งสี่ตัวก็เกิดเรื่อง ทะเลาะเบาะแว้งกัน พวกมันต่างแยกกันเดินไปหากินในทุ่งหญ้าตามลำพัง แล้วราชสีห์ก็เข้าจู่โจมพวกมันทีละตัว ทำให้วัวทั้งสี่ตัวต้องพบจุดจบในที่สุด

(www.kalyanamit: รวมนิทานอีสป ข้อคิดสอนใจ หน้าที่ ๑)

๔. สำนวนสุภาษิตใด สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้มากที่สุด

- ก. กงเกวียน กำเกวียน
- ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ค. รู้รักษาตัวรอด เป็นยอดดี
- ง. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย

๕. จากเรื่อง จุดจบ หมายถึงข้อใด

- ก. ตาย
- ข. พ่ายแพ้
- ค. บาดเจ็บ
- ง. แยกแยก

๖. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. การพึ่งตนเองเป็นหนทางของการอยู่รอด
- ข. การอยู่ร่วมกันต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. การแตกความสามัคคีก่อให้เกิดความหายนะ
- ง. การการมีเรื่องกับผู้มีอำนาจเหนือกว่าทำให้เกิดความเดือดร้อน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๑๐

วิธีทำรังและลักษณะรังนกต่างก็มีลักษณะแปลก ๆ กันไป เป็นศิลปะตามธรรมชาติอีกแบบหนึ่ง รังที่นกทำได้ง่ายที่สุด คือ รังที่ทำอยู่กับพื้นดิน พื้นทราย โดยนกจะทำเป็นแอ่งเล็ก ๆ แล้วเอาใบไม้ใบหญ้า มารองทำให้นุ่ม บางครั้งพ่อนกแม่นกก็จะถอนขนออกหรือขนคลุมตัวมารองทำให้นุ่มขึ้น พวกนกทะเลบางชนิด เช่น นกนางนวลแกลบ มักวางไข่ตามแอ่งหินตื้น ๆ ตามเกาะแก่งกลางทะเล นกบางชนิดทำรังบนต้นไม้ โดยวางตามกิ่งไม้ วิธีทำรังของมันก็ คือ พ่อนกแม่นกจะคาบเอากิ่งไม้แห้ง ๆ มาวางซ้อน ๆ กันบนกิ่ง แล้วเอา ใบไม้รองรัง เช่น พวกนกปากห่าง นกกระยาง นกกาน้ำ พวกนี้มักทำรังติด ๆ กันอยู่บนต้นไม้ใหญ่เดียวกัน ที่น่าประหลาดใจก็คือ พ่อนกแม่นกสามารถจะจำรังของมันได้อย่างแม่นยำมาก นกบางชนิดก็มีวิธีการทำรัง อย่างวิจิตรพิสดารเหลือเชื่อ เช่น เอาดอกไม้สวย ๆ เปลือกหอย หรือหินสวย ๆ และใยแมงมุม มาประดับรัง ของมัน นกบางชนิดจะคาบเอาใบหญ้ามาสานกันทำรังที่สวยงามมาก เช่น นกกระจาบบัวเหลืองบางชนิด เอาใบไม้ ๒ - ๓ ใบมามัดรวมกัน เอาปากเจาะริมใบเหล่านั้น แล้วเอาใยแมงมุมมาเย็บเข้าด้วยกันเป็นรัง จนพวกฝรั่งเรียกว่า นกช่างเย็บผ้า (tailorbird) เป็นต้น

(WWW.kanchanapisek.or.th/kp๖/su/สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๑
สืบค้นวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙)

๗. สาระสำคัญของเรื่องตรงกับข้อใด

- ก. ความพยายามของนกในการทำรัง
- ข. ความสามารถของนกในการทำรัง
- ค. ความสามารถของนกในการจดจำรัง
- ง. ความฉลาดของนกในการทำรังให้สวยงาม

๘. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้

- ก. วิธีการทำรัง
- ข. สถานที่ทำรัง
- ค. วัสดุในการทำรัง
- ง. ระยะเวลาในการทำรัง

๙. จากเรื่องข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. นกกระยางทำรังบนต้นไม้
- ข. การทำรังบนพื้นดินเป็นการทำรังที่ง่าย
- ค. พ่อนกแม่นกจำรังของตนเองได้แม่นยำ
- ง. การทำรังของนกเป็นศิลปะตามธรรมชาติ

๑๐. จากเรื่อง ถ้านกไม่มีปีกทำลายนกจะมีผลต่อนกชนิดใดน้อยที่สุด

- ก. นกกาน้ำไม่มีต้นไม้เกาะ
- ข. นกกระยางไม่มีสถานที่ทำรัง
- ค. นกปากห่างไม่มีวัสดุในการทำรัง
- ง. นกนางนวลแกลบไม่มีที่วางไข่ที่เหมาะสม

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. คนหันมารับประทานอาหารที่ปลอดสารพิษ เพราะปลอดภัยต่อสุขภาพ	๖.	ค. การแตกความสามัคคีก่อให้เกิดความหายนะ
๒.	ค. เพิ่มคุณค่าทางอาหารในพืชผัก	๗.	ข. ความสามารถของนกในการทำรัง
๓.	ข. เสี่ยงต่อการเป็นโรค	๘.	ง. ระยะเวลาในการทำรัง
๔.	ง. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย	๙.	ก. นกกระยางทำรังบนต้นไม้
๕.	ก. ตาย	๑๐.	ง. นกนางนวลกลับไม่มีที่วางไข่ที่เหมาะสม

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน*
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
๑๑.												
๑๒.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย ✗ (เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย ✗ เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้นำคะแนนจากการวัด ๒ ฉบับมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ

“อ่านคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน*		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)		
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
รวม					

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๔ - ๓๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๑ - ๒๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๘ - ๒๐	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๕ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๒ - ๑๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๙ - ๑๑	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๘	อ่านไม่คล่อง